

Конспект урока

Предмет: Биология

Тема урока: Память

Класс: 8

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель: создать условия для знакомства с таким проявлением ВНД человека, как память, формирования представление о видах памяти; сформулировать приёмы запоминания

Планируемые результаты:

<i>Познавательные</i>	<i>Личностные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Регулятивные</i>
учатся совместно с учителем искать ответы на поставленные вопросы, выполнять практическую работу	учатся анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; формирование мотивации к обучению	участвовать в диалоге, сотрудничать в процессе работы с новой информацией; точно выражать свои мысли	организовывать самостоятельно свою деятельность; определять цели; выполнять задания, проводить самооценку результатов своей деятельности

Техническое оборудование: компьютер, ММП, экран.

Раздаточный материал: рабочие листы

Оборудование: таблицы

Учебная литература: Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, М. 2014




Использованная литература:


Андреев О.А. Хромов Л.Н. Учись быть внимательным. -М.1996

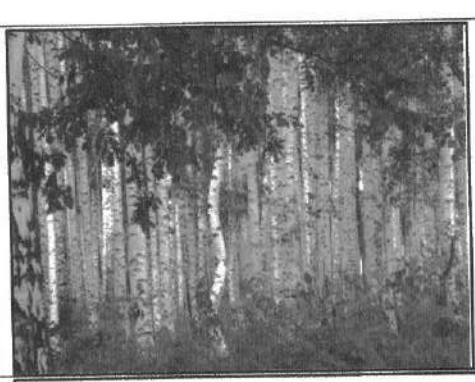
Барabanщиков В. А. Динамика зрительного восприятия. -М.1990

Цузмер А.М. Петришина О.Л. Биология. Человек и его здоровье. Учебник для 9 класса. -М. 1994

Действия учителя	Действия ученика	Работа с презентацией	Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Организационный				
Приветствие Проверка готовности к уроку	Контролируют зрительно свою готовность к уроку		<i>Личностные:</i> самоорганизация <i>Регулятивные:</i> способность регулировать свои действия	Организовать детей
Мотивация и постановка проблемы				
Попробуем каждый вспомнить что-то хорошее в своей жизни: праздник – Новый год или день рождения, подарок или очень красивую радугу, которую вы увидели после дождя. Сегодня мы попробуем понять, что такое память. Перед нами стоит три больших задачи	Выделяют вместе с учителем задачи урока	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Три большие задачи</p> <p><i>Выяснить каким образом происходит запоминание</i></p> <p><i>Определить какими видами памяти мы пользуемся</i></p> <p><i>Понять, какими способами человек может увеличить объем запоминаемой информации</i></p> </div>	<i>Личностные:</i> способность к рассуждению <i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать с учителем <i>Познавательные:</i> умение выделять и формулировать задачу	Создать позитивный настрой, сформулировать задачи урока
Организация познавательной деятельности				
Что же такое память? Составьте определение: «Память, это отражение действительности, которое заключается в ...»	Ученики составляют логическую цепочку используя информацию, представленную в классе справа и слева. (Приложение 1) 1-закрепление 2- сохранение 3-воспроизводство информации		<i>Личностные:</i> умение излагать свои мысли <i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать с учителем <i>Познавательные:</i> умение анализировать, строить логическую цепочку	Создаются условия для выделения смысла понятия «память»

<p>Посмотрим, что же происходит с информацией при запоминании</p>	<p>Работают вместе с учителем</p>	<p>Стадии запоминания</p> 	<p><i>Коммуникативные:</i> умение чётко выражать свои мысли <i>Познавательные:</i> умение анализировать, использовать свои знания</p>	<p>Знакомство с этапами запоминания</p>
<p>Восприятие информации происходит с помощью различных анализаторов. Каких? (слайд) В соответствии с этим выделяют разные виды памяти. Как вы думаете какие виды памяти лучше развиты у человека?</p>	<p>Называют анализаторы и виды памяти</p>	<p>Восприятие информации</p> 		<p>Актуализировать знания о анализаторах, выделить на этой основе виды памяти</p>
<p>Теперь посмотрим, что происходит, если мы используем сразу несколько видов памяти.</p>	<p>Приходят к выводу, что объём запоминаемой информации значительно увеличивается Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Объём запоминаемой информации зависит от способа её получения</p> 	<p><i>Личностные:</i> умение излагать свои мысли <i>Коммуникативные:</i> умение взаимодействовать с учителем <i>Познавательные:</i> умение анализировать, строить логическую цепочку</p>	<p>Создать представление о взаимодействии различных видов памяти</p>

<p>Кто считает что имеет хорошую память? Попробуем оценить объём вашей памяти. Организует выполнение практической работы.</p>	<p>Выполняют практическую работу «Определение объёма кратковременной зрительной памяти». Обработывают результаты теста. Называют вид памяти (Приложение3)</p>	<p>Максимальное количество информации, которое может храниться в кратковременной, иначе - оперативной памяти - 10 единиц материала. Средний уровень: 6 - 7 единиц.</p> <table border="1" data-bbox="895 156 1336 395"> <tr> <td>15</td> <td>29</td> <td>87</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>94</td> <td>39</td> <td>74</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>87</td> <td>19</td> <td>94</td> <td>52</td> </tr> </table>	15	29	87	23	94	39	74	46	87	19	94	52	<p><i>Познавательные:</i> умение выполнять практическую работу, выделять основное, сравнивать <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать <i>Личностные:</i> умение анализировать свои возможности <i>Регулятивные:</i> самооценка</p>	<p>Подкрепление интереса к изучению темы; использование уже полученных знаний на практике, закрепление материала</p>
15	29	87	23													
94	39	74	46													
87	19	94	52													
<p>Есть ещё одна особенность (слайд) Почему?</p>	<p>Ученики (в большинстве случаев) видят привычное сочетание символов. Отвечают на вопрос - Когда мы запоминаем информацию, то используем свой жизненный опыт, а при чтении обращаем внимание на начало и окончание слова.</p>	<p>TAE CAT пноеаишь чгео нпиаснао ?</p>	<p>ка</p>	<p>Психологическая разгрузка, осознание особенностей восприятия информации. Подводит учеников к выводу что нужно внимательно относиться к представленной информации</p>												
<p>Дальше информация сохраняется в кратковременной памяти (слайд) И здесь очень важно внимание.</p>		<p>Стадии запоминания</p> 	<p><i>Познавательные:</i> Осознание логики процесса запоминания <i>Регулятивные:</i> умение концентрировать внимание</p>	<p>Подкрепление интереса к изучению темы.</p>												

И здесь тоже есть свои закономерности	<p>Ребята называют то, на что они обратили внимание на картинке и объясняют почему.</p> <p>Делают вывод, как это используется в школе при обучении.</p>			Выделение особенностей, способствующих удержанию непроизвольного внимания				
В какой части листа вы бы расположили самую важную для себя информацию?	Делают выводы	<p>Каким образом распределяется внимание</p> <table border="1" data-bbox="913 518 1270 728"> <tr> <td>28%</td> <td>33%</td> </tr> <tr> <td>16%</td> <td>23%</td> </tr> </table>	28%	33%	16%	23%		
28%	33%							
16%	23%							

Упражнение на расслабление

<p>Для запоминания важно уметь сконцентрироваться. Попробуем оценить эту способность</p>	<p>Выполняют практическую работу на оценку произвольного внимания</p> <p>Оценивают работу. (Приложение 3)</p>	<p>Оценка произвольного внимания. В образце расположены в случайном порядке цифры.</p> <p>В течение 2 мин. рассмотрите таблицу и в бланке в таблице введите в порядке возрастания эти цифры.</p> <p>Средняя норма: за 22 мин. 65 цифр.</p> <table border="1" data-bbox="1050 889 1291 1120"> <tr> <td>16</td> <td>37</td> <td>98</td> <td>29</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>80</td> <td>92</td> <td>46</td> <td>59</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>43</td> <td>21</td> <td>8</td> <td>40</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>65</td> <td>84</td> <td>99</td> <td>7</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>67</td> <td>69</td> <td>34</td> <td>18</td> </tr> </table>	16	37	98	29	54	80	92	46	59	35	43	21	8	40	2	65	84	99	7	77	13	67	69	34	18	<p><i>Познавательные:</i> умение выполнять практическую работу</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение концентрировать внимание</p>	Осознание важности и способности фиксировать внимание
16	37	98	29	54																									
80	92	46	59	35																									
43	21	8	40	2																									
65	84	99	7	77																									
13	67	69	34	18																									
<p>Что можно сделать для того, чтобы информация закрепилась в долговременной памяти</p> <p>Попробуйте найти эти</p>	<p>(Приложение 2)</p> <p>Выделяют понятия и формулируют ответ - её можно проанализировать,</p>		<p><i>Познавательные:</i> умение анализировать, сопоставлять.</p>	Выделение способов запоминания																									

способы.	сделать выводы, повторить			
Можно использовать и такой способ	Приходят к выводу, что нужно делить информацию на группы и искать аналогию или принцип разделения.	<p>Попробуйте запомнить по порядку цифры: А теперь попробуйте снова</p> <p>18121941194520002013 1812 1941 1945 2000 2013</p> <hr/> <p>зрительная кратковременная слуховая механическая обонятельная долговременная двигательная словесно-логическая</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ объектов с целью нахождения закономерностей</p> <p><i>Личностные:</i> умение находить выход в ситуации затруднения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений</p>	<p>Закрепление полученных знаний</p> <p>Создание проблемной ситуации, подтолкнуть детей к её самостоятельному решению.</p> <p>Закрепление полученных знаний о видах памяти.</p> <p>Определение ещё одного принципа выделения видов памяти</p>
Рефлексия				
Таким образом, существуют различные способы, позволяющие улучшить запоминание информации. Попробуйте их сформулировать.	Ученики формулируют способы, позволяющие лучше запомнить информацию, записывают в рабочие листы и представляют результат своей работы. (Приложение 3)		<p><i>Личностные:</i> самооценка</p> <p><i>Познавательные:</i> оценка процесса и результатов деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей способность учитывать и оценивать мнение окружающих</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировка знаний</p>	<p>осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности своей и деятельности всего класса</p>

Домашнее задание				
Попробуйте дома найти ещё способы, которые можно использовать для запоминания информации Изучить с.246-249 в учебнике	Записывают домашнее задание			

В ходе урока:

1. чередуются различные формы работы с целью профилактики монотонности, усталости, зрительного утомления.
2. применяется демонстрационный наглядный материал с целью улучшения восприятия информации.
3. понимание достигается использованием конкретных практических примеров.
4. для профилактики утомления, на разных этапах урока используются упражнения; информация представлена не только на доске и экране, но и справа и слева от учеников, что даёт возможность для увеличения двигательной активности на уроке.
5. в заключении урока, чтобы сделать выводы каждый ученик анализирует материал, и может использовать полученные знания.