

Использование технологии проектной деятельности как здоровьесберегающий ресурс урока

Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезную тревогу специалистов. По статистике состояния здоровья большую группу составляют дети, находящиеся "между здоровьем и болезнью". В чем причины такого массового нездоровья? Бесспорно их много. И это не только малоподвижный образ жизни, перегрузка учебного процесса многими дисциплинами, отсутствие здорового образа жизни во многих семьях и неблагоприятная экологическая ситуация, но и организация учебной деятельности, которая рассчитана на "среднего ученика" и методы обучения, которые иногда не предполагают учета индивидуальных особенностей учащихся.

Поэтому необходимо найти оптимальные средства, способствующих сохранению, укреплению и поддержанию здоровья учащихся, например:

- На уроке должно быть несколько видов учебной деятельности (4-7): письмо, чтение, аудирование, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение проблемных задач, заполнение таблиц и т.д.
- Средняя продолжительность каждого вида работы должна составлять не более 10 минут.
- Смена видов деятельности должна происходить примерно через 7-10 минут.
- Разнообразие методов преподавания на уроке - не менее трех: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д.
- На здоровьесберегающем уроке должны иметь место активные методы обучения, такие, как ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, проект, ученик как исследователь, заполнение ассоциограмм, сравнительных таблиц по грамматике, круглый стол, мозговой штурм, создание кластеров, буклетов и т.д.
- Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни - т.е. валеологический компонент в преподавании предмета. Это важный момент в формировании отношения к человеку и его здоровью как к ценности; формировании потребности в ЗОЖ; выработка индивидуального

способа безопасного поведения; сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.

- Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке как стимула для обучения, как средство активизации мыслительной деятельности: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому.

Таким образом, принимая во внимание все вышесказанное можно с уверенностью сделать вывод, что потребность применения здоровьесберегающих технологий в последние годы резко возросла. Для того, чтобы организовать процесс обучения, с применением здоровьесберегающих технологий учитель должен придерживаться методологических и специфических принципов здоровьесбережения, а также требований к уроку. Поэтому, вместо требований к ученикам "усвоить, запомнить, выполнить...", лучше так организовать работу на уроке, чтобы ученики сами захотели сделать то, что было намечено учителем. Для такой работы учителю на уроке нужен и разнообразный материал, и многообразные формы коллективной работы, и критерии, способы контроля за ходом работы, за психофизиологическим состоянием школьников, которыми могли бы пользоваться и они сами. С каждого урока ученики должны уходить с обоснованным ощущением, что они научились чему-то для них новому.

2. Педагогические технологии, содействующие здоровью. К ним можно отнести активные методы обучения, такие, как:

- Ученики в роли учителя - это метод, когда на уроке ученик выполняет функцию учителя, координирует, направляет и оценивает работу своих одноклассников.

- Обучение действием - это метод, где основой является группа учащихся, каждый из которых решает поставленную перед ним задачу. В данном подходе применяется сочетание регулярного анализа ситуации и постановка целей, продумывание шагов по их достижению с периодами реальных действий, осуществления запланированных шагов. Учащиеся работают над реальными задачами, а не над упражнениями или искусственными ситуациями.

- Работа в группах - это форма организации деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы (3-5 учащихся) для совместного выполнения учебного задания. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объем материала и режим работы, дает возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать прием взаимоконтроля.

- Ролевая игра - это игра высокого уровня, имитация какой-либо деятельности или поведения, по степени сложности моделируемого мира сопоставимая с театральным спектаклем, но отличаются от него отсутствием заранее заданного сценария. Ролевая игра требует не только знаний и умений из разных предметных пространств, но и умения осуществлять выбор, принимать решения, планировать свои действия, соотноситься с мотивами и потребностями других людей.

- Дискуссия - групповое обсуждение какой-либо, проблемы, вопроса или круга вопросов с целью найти правильное решение. В обучении дискуссия, направляемая педагогом, развивает у учащихся самостоятельное, логическое мышление, речевые навыки, пробуждает теоретическое начало. Двумя важнейшими характеристиками дискуссии, отличающими её от других видов спора, являются публичность (наличие аудитории) и аргументированность. Дискуссия требует тщательной, глубоко продуманной подготовки и живой, увлекательной формы ее проведения. Перед учащимися задолго до дискуссии должна быть поставлена задача по самостоятельному изучению соответствующей литературы.

- Семинар - форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом ; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи -- решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

- Исследовательская деятельность учащихся - деятельность учащихся, с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

- Ассоциограммы - это комплексный методический прием обучения, который служит для графического представления и структурирования знаний. Этот

метод относится к учебно-психологической основе познания, что обучение всегда требует интеграции новых концепций и представлений в уже существующие познавательные структуры. [Норпулатова Х. А; 2012].

- Круглый стол- этот метод включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения актуальных проблем. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить учащимся возможность практического использования теоретических знаний. Учащиеся должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретических знаний[Теслина, 2002].

- Мозговой штурм - оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

- Создание кластеров - задача разбиения заданной выборки объектов (ситуаций) на подмножества, называемые кластерами, так, чтобы каждый кластер состоял из схожих объектов, а объекты разных кластеров существенно отличались. Задача кластеризации относится к статистической обработке, а также к широкому классу задач обучения без учителя.

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Рассмотрим далее проектную технологию, которая, по мнению автора, обладает прекрасными возможностями для формирования у учащихся ценностного отношения к своему здоровью и сохранению здорового образа жизни.

Проектная деятельность как одна из здоровьесберегающих технологий

Известно, что метод проектов относится к активным методам обучения и к педагогическим технологиям, которые содействуют сохранению и укреплению здоровья школьников.

Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, заключается в

понимании учащимися, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни. Определением метода проектов является развитие познавательных умений учащихся, обучение их: умению конструировать свои знания.

Целью метода проектов является развитие самообразовательной активности у школьников. В результате своей творческой практической деятельности обучаемые создают конечный продукт в виде новых знаний и умений. Этот метод направлен на развитие коммуникативных навыков. В нем сочетаются индивидуальная, самостоятельная форма работы школьников с групповыми занятиями. Использование метода проектов в процессе обучения позволяет применять речевые навыки и умения на практике

Любой проект - это самостоятельно планируемая и реализуемая школьниками работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности (игры, изготовление плакатов, буклетов и пр

Следовательно, метод проектов позволяет учащимся проявить самостоятельность в выборе темы, источников информации, способе ее изложения и презентации. Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у каждого участника проекта, что, несомненно, влечет за собой повышенную мотивированную активность

Метод проектов предполагает опору на творчество школьников, приобщение их к исследовательской деятельности, позволяет реально интегрировать разные учебные предметы, использовать различные режимы работы обучающихся, организовать обучение в сотрудничестве. Стержнем всех подходов к обучению является ориентация на обучающегося, на совместную деятельность, на сотрудничество субъектов образовательного процесса - обучающихся и педагогов.

Таким образом, метод проектов - это комплексный обучающий метод, который реализует различные методологические и специфические принципы здоровьесберегающих технологий. Метод проектов позволяет выбрать различные средства и организационные формы обучения, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся. Данный метод индивидуализирует учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности и предоставляет свободу творчества.

Итак, основная идея метода проектов заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся в ходе совместной творческой работы. Урок-проект

формирует умения самостоятельной работы. Главной особенностью урока-проекта является доступность темы и возможность ее варьирования.

Правильное использование метода проектов оказывает обучающее воздействие на учащихся, способствует формированию и совершенствованию коммуникативных навыков, развивает индивидуальные качества учащихся, повышает мыслительную деятельность, а также способствует сохранению и развитию здоровья учащихся.

Используя здоровьесберегающие технологии на своих уроках, мы можем с самого детства научить детей ценить свое здоровье. Тем самым вносим свой личный вклад в становление более здорового, развитого личносно, интеллектуально и духовно молодого поколения.

Учитель географии ГБОУ СОШ №249
им. М.В. Маневича Кировского района
Санкт-Петербурга
Е.Г. Дорощенко