

СПРАВКА

по итогам проверки дозировки домашнего задания по предметам в 5 - 6 классах

Цель: определение объёма домашнего задания по всем предметам ежедневной нагрузки с учётом школьного расписания, выявление и анализ причин перегрузки учащихся. Улучшение состояния работы по дозировке домашнего задания.

Сроки: 01.11.2020 г. – 25.11.2020 г.

Методы проверки:

1. Анкетирование учащихся, учителей, родителей.
2. Сравнение объёма пройденного учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом.

В ходе проверки установлено:

1. По результатам проверки записей домашнего задания в классных журналах и дневниках учащихся выявлено, что домашние задания не превышают допустимый объём: требуют выполнения 1, 2 упражнений, прочтения параграфа учебника, используются задания творческого характера. Объём домашних заданий увеличивается по ступеням обучения, что соответствует требованиям к организации домашнего задания, нормам САНПиНа. Объём домашних заданий по отношению к затратам времени находится на оптимально-допустимом уровне и соответствует требованиям УМК, по которым осуществляется обучение. Домашние задания способствуют развитию учащихся, закреплению пройденного на уроке материала. Учителя используют дифференцированный подход, разноуровневую систему при дозировании домашних заданий. Некоторым учащимся рекомендуется выполнение индивидуальных домашних заданий.
2. В ходе проверки дозировки домашнего задания были проведены анкетирования учащихся, учителя и родители учащихся. Анкетированием было охвачено 118 человек.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ (опрошено 50 учащихся)

№ п/п	Вопросы	5 - 6
1	Какое количество времени в день ты тратишь на приготовление домашних заданий?	1 ч - 18 2 ч - 16 3 ч – 7 4ч – 8 5 ч - 1
2	На подготовку домашних заданий, по каким предметам тебе приходится тратить больше времени, чем на все остальные.	русский- 7 музыка- 11 математика - 20 биология - 6 английский - 13 литература – 2 история – 13 ОБЖ – 2 география – 4 обществознание – 1 ИЗО - 2
3	Тебе всегда понятно задание, которое ты выполняешь дома, или ты уточняешь его у кого-нибудь?	да - 35 нет - 15
4	Ты делаешь домашнее задание самостоятельно или с помощью взрослых?	да - 43 нет - 7
5	Проверяют ли взрослые выполнение тобой домашних заданий?	да - 32 нет - 18
6	С каким настроением ты выполняешь домашние задания?	хорошее - 8 по разному – 7 нейтральное – 10 негативное – 9 отличное – 3

		позитивное – 4 обычное – 5 спокойное – 2 не люблю делать домашнее задание - 2
7	Всегда ли ты доволен отметкой за домашнее задание?	да - 20 нет - 30
8	Если ты не выполнил домашнее задание потому, что не понял его, как поступит учитель, если ты ему это объяснишь?	поставит 2 – 12 скажет прийти после урока – 4 смотря какой учитель – 7 думаю, скажет сделать на завтра – 7 поставит замечание в дневник – 3 объяснит – 9 всегда выполняю д/з – 4 не приходилось бывать в такой ситуации – 3 по разному он не поймет возможно поймет
9	а) Всегда ли ты успеваешь записать домашнее задание? б) Обсуждаете ли вы на уроке домашнее задание?	а) да - 38 нет - 12 б) да - 31 нет - 16
10	Бывают ли случаи, когда ты просто списываешь задания перед уроком у своих товарищей?	да - 11 нет - 39

АНКЕТИРОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ (опрошено - 17)

1. Домашнее задание на уроке задается на разных этапах урока:
 - проверка д/з - 6
 - изучение нового - 1
 - закрепление - 5
 - итог - 14
2. Домашнее задание носит характер по форме и содержанию:
 - репродуктивный - 13

- исследовательский - 8
 - творческий - 10
 - задания ГИА - 4
3. Домашнее задание согласуется с изучением нового материала, его закреплением - 17
4. Подробно и обстоятельно инструктируют учащихся по домашнему заданию – 11 нет - 2
5. Объем домашнего задания:
- норма - 5
 - небольшой - 3
 - в зависимости от темы - 9
6. Учителя учитывают интересы и склонности отдельных учащихся при определении характера домашней работы:
- разноуровневые задания - 9
 - дополнительные задания для сильных - 4
 - задания на выбор - 2
 - творческие - 7

АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (опрошено 51 родителей)

№ п/п	Вопросы	5 - 6
1	Изменилось ли отношение вашего ребенка к выполнению домашнего задания по сравнению с предыдущим годом?	да - 34 нет – 17
2	Сколько времени в день тратит ваш ребенок на подготовку домашних заданий?	1 ч - 5 2 ч - 17 3 ч - 20 4 ч – 5 5 ч - 4
3	Какие предметы требуют больших затрат времени?	математика - 9 английский, история, русский язык, литература, обществознание, география, музыка, биология, изо, все, устные

4	Всегда ли ваш ребенок понимает, что он должен сделать, выполняя домашнее задание?	да - 23 нет - 28
5	По каким предметам приходится вам помогать ребенку, выполнять домашнее задание?	английский, история, русский язык, литература, обществознание, география, музыка, биология, изо, все,
6	Имеется ли у вашего ребенка определенный режим дня и как он его выполняет?	да - 43 нет - 8
7	Всегда ли вашему ребенку объективно выставлена оценка за выполненную домашнюю работу?	да - 36 нет - 15
8	Всегда ли ваш ребенок знает, что задано по тому или иному предмету?	да - 25 нет - 26
9	Чем объясняет ваш ребенок, что задание в дневнике не записано?	не успел - 17 забыл – 8 не задано – 6 не увидела на доске или не правильно поняла – 1 прослушал – 1 никак не объясняет – 1 я сдал в школе – 1 запоминает устно – 2 врет что не задали – 1 записано в тетради - 1
10	Всегда ли, по мнению ребенка, учитель аргументирует оценку за домашнее задание?	да - 28 нет - 23
11	Считаете ли вы своего ребенка способным?	да - 51 нет - 0

Выводы: Анализ проделанной работы по изучению состояния дозирования домашних заданий показал, что в целом отмечается соответствие объема домашних заданий затратам времени. Объем и сложность заданий соответствует уровню обученности. Объем домашнего задания в основном соответствует требованиям по всем предметам. Перегрузка учащихся чаще всего связана не с дозировкой домашнего задания, а с неспособностью учащихся быстро запомнить материал. Из-за желания иметь хорошие оценки, иногда учащиеся тратят много времени на подготовку домашнего задания. Учителями в недостаточной степени используется дифференцированный подход, разноуровневая система при дозировании домашних заданий.

По результатам анкетирования учащихся: на домашние задания тратят 1-2 часа, в основном самостоятельно с хорошим настроением, самыми трудными при выполнении домашних заданий являются математика и русский язык, не всегда понятно домашнее задание, взрослые проверяют, учащиеся не довольны оценкой за домашние задания, домашние задания записываются в дневник, обсуждаются.

По результатам анкетирования родителей: отношение учащихся к выполнению домашних заданий стало более серьезное по сравнению с прошлым годом, на домашние задания тратят 3 часа, самыми трудными при выполнении домашних заданий являются английский язык и русский язык, приходится помогать по математике, домашние задания записываются в дневники, знают что задают, у учащихся имеется режим, 87 % родителей считают своих детей способными.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать анкеты, проведенные в классах и учесть пожелания учащихся.
2. Учителям-предметникам пересмотреть систему домашних заданий (творческие задания, разноуровневые задания, дифференцированные задания).
3. Классным руководителям провести классный час по теме «Домашнее задание».
4. Справку заслушать на административном совещании.

26.11.2020 г.

Заместитель директора по УВР

Ю.С. Донских