

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,
проведённого 14 октября 2014 года во 2 «а» классе
учителем Милейко Евгенией Витальевной

Тема:

Обобщение знаний об однокоренных словах. Слова с непроверяемым написанием (на материале сказок А.С.Пушкина).

Цель:

Создать условия для формирования у учащихся навыка грамотного письма на материале сказок А.С.Пушкина

Задачи урока:

1. Создать условия для формирования у учащихся навыков грамотного письма, развития мыслительных способностей, внимания, речи.
2. Воспитывать интерес к изучению русского языка и литературы.
3. Воспитывать товарищеские отношения в коллективе, обучать приемам совместной работы.

Оборудование:

У учителя – электронная презентация;
У детей – карточки с заданиями.

Ход урока

I. Оргмомент.

- Проверьте свою готовность к уроку.

II. Актуализация имеющихся знаний. Минутка чистописания.

На доске:

Пушкин пушкинист пушкинский (бал) Пп Пп

- Прочитайте. Все ли слова понятны? Воспользуемся словарём для уточнения смысла слова «пушкинист».
- Запишем слова красиво, диктуя себе по слогам.
- Как вы думаете, почему я выбрала для минутки чистописания именно эти слова? (ответы детей)
- Действительно, сегодня повторим сказки Пушкина, а ещё продолжаем изучать начатую недавно тему. Какую? (однокоренные слова)

III. Постановка учебной задачи. Работа со словарными словами .

- Какие слова мы называем однокоренными?
- Можно ли назвать записанные вами слова однокоренными? Почему?
- Выделим корень. (Дети работают самостоятельно)
- Какой корень выделили? Обоснуйте своё мнение.
- Кто допустил ошибки?
- Какую поставим задачу на урок? (Учиться находить корень в родственных словах.)

- Узнайте сказку. Найдите в стихотворных строчках словарное слово. Запишите словарные слова столбиком друг под другом.

1 слайд. Ветер весело шумит
Судно **весело** бежит ...

2 слайд. Со второго щелка
Лишился поп **языка**.

3 слайд. «**Месяц**, месяц, мой дружок,
Позолоченный рожок!

4 слайд. А в дверях-то стража подбежала,
Топорами чуть не изрубила.

5 слайд. Что за страшная **картина!**
Перед ним его два сына
Без шоломов и без лат
Оба мертвые лежат.

- Отметьте орфограммы в данных словах. Проверьте себя по учебнику.

IV. Упражнение в подборе родственных слов. Работа в группах

- Выделим корни в данных словах. Почему трудно? (нет родственных слов)

- Подберите к каждому слову родственное с доски, но обратите внимание, что одно слово в каждой строке лишнее.

(работа в группах и проверка)

На доске:

ветерок, ветка,
веселился, весло,
месить, месяцок,
язва, языкастый,
топорище, топить,
картинка, картуз.

- Выделите корень в родственных словах. Сделаем **вывод**: что необходимо сделать, чтобы верно выделить корень в слове? (подобрать родственное)

Физминутка

V. **Закрепление полученных знаний. Разгадывание шарад.**

- Как вы думаете, почему во время пушкинского фестиваля школа проводит бал?

- Александр Сергеевич очень любил балы. А на балах не только танцевали, но и играли в особенные бальные игры. Одной из таких игр была игра в шарады. Кто знает, что такое шарада?

- Мы тоже поиграем в шарады. Каждая группа получит карточку с двумя словами, если правильно выделить корень в этих словах, то из корней получится новое слово. Что необходимо сделать, чтобы верно выделить корень? (подобрать родственные слова)

Если вам будет трудно, вы можете обратиться за помощью к соседним группам.

Шарады:

ПАРИЛКА + УСИКИ = ПАРУС

ПАРНИК + УСЫ = ПАРУС

ПРИЗОВОЙ + РАКИ = ПРИЗРАК

ПРИЗЁР + РАКОВЫЙ (СУП) = ПРИЗРАК

КОМКАТЬ + ПОТЕТЬ = КОМПОТ

КОМОК + ПОТНЫЙ = КОМПОТ

ПАСОВАТЬ + ПОРТОВЫЙ = ПАСПОРТ

ПАСУЮЩИЙ + ПОРТЫ = ПАСПОРТ

VI. Обобщение изученного материала.

- А.С. Пушкин прекрасно танцевал, и даже со своей супругой, Натальей Николаевной Гончаровой, познакомился на балу. Поэт увидел её, когда она, как лебедь, плыла по залу в белом платье с золотым обручем в волосах. Пушкину юная Наталья Николаевна напомнила сказочную царевну. Как Вы думаете, какую?

6 слайд. *Портрет Н.Н.Гончаровой работы К.Брюллова*

- Вскоре после свадьбы А.С.Пушкин создаёт свою самую добрую и самую красивую сказку.

7 слайд. *Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди.*

- Есть ли в названии сказки родственные слова? Найдите корень этих слов!

VII. Подведение итогов урока. Постановка перспективы

- Чему учились на уроке? Что нового вы узнали о Пушкине?

- Кто доволен своей сегодняшней работой? А кто понял, что ему необходимо ещё поучиться находить корень в родственных словах?

VIII. Домашнее задание.

- Как вы считаете, что Вам необходимо сделать дома? Выполните упражнение №91.

IX. Оргмомент.

-Всем большое спасибо за работу. Урок окончен.