

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель главы администрации  
Кировского района Санкт-Петербурга

С.А. Ларченко

«    »    202    г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
№249 имени М.В. Маневича  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Н.В. Скуратова

Приказ № 173-о от «29» декабря 2020г.

Принято на заседании Совета  
Протокол № 6 от «25» декабря 2020г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 249  
имени М.В. Маневича  
Кировского района Санкт-Петербурга  
на **2021–2025** годы

**«ТРАЕКТОРИЯ «МВМ»**

Санкт-Петербург  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт Программы развития .....	3
2.	Введение .....	7
3.	Характеристика актуального развития школы .....	7
4.	Приоритеты развития школы в соответствии с приоритетами и целями государственной политики в сфере образования .....	18
4.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года .....	18
4.2.	Миссия развития школы до 2025 года .....	21
4.3.	Цель и задачи Программы развития школы .....	22
5.	Сроки и этапы реализации Программы развития .....	23
6.	Состав целевых показателей Программы развития .....	23
7.	Проекты реализации Программы развития: цели, задачи, планируемые результаты, индикаторы, контрольные сроки .....	24
7.1.	Соответствие региональных проектов районным подпрограммам и проектам школы .....	24
7.2.	Проект «Новая школа – 2025» .....	25
7.3.	Проект «Цифровая среда школы» .....	26
7.4.	Проект «Школа дополнительных возможностей» .....	27
7.5.	Проект «Новый учитель для новой школы – 2025» .....	28
7.6.	Проект «Мониторинг» .....	29
7.7.	Проект «Воспитательная среда школы» .....	30
8.	Механизм реализации Программы развития школы .....	31
9.	Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития) ..	32
10.	Заключение .....	33

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития ГБОУ СОШ № 249 имени М.В. Маневича Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) с 01.01.2021 года по 31.12.2025 года (далее – Программа)
Наименование программы развития	«Траектория «МВМ» <ul style="list-style-type: none"><li>• МВМ – инициалы М.В. Маневича;</li><li>• Много Возможностей для Меня</li></ul>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li><li>– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li><li>– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>– Приказы Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС;</li><li>– Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li><li>– Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);</li><li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li><li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li><li>– Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</li><li>– Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018–2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря</li></ul>

2017г. № 1642);

– Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018–2025);

– Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

– Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;

– Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 г. № 1987-р об утверждении модели санкт-петербургской региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО), положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;

– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

– Паспорта 7 региональных проектов Санкт-Петербурга (протокол заседания Проектного комитета по направлению «Образование» № 6 от 21.11.2019): «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (Комитет по образованию); «Поддержка семей, имеющих детей» (Комитет по социальной политике Санкт-Петербурга); «Социальная активность» (Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями);

– Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;

– Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Киров-

	ском районе Санкт-Петербурга» на период 2021–2025 гг. Принята Координационным Советом по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга. Протокол № 3 от 21 октября 2020 года
Цель Программы	Инициирование и поддержка позитивных изменений в образовательном пространстве школы, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга и государственной политики в области образования в целом
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать ФГОС на всех уровнях общего образования.</li> <li>2. Создать условия для развития цифровой безопасной образовательной среды школы, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию обучающихся, посредством внедрения современных программ и технологий.</li> <li>3. Обеспечить эффективность системы дополнительного образования детей и приоритетность развития технического и естественнонаучного направлений.</li> <li>4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников школы и участие в реализации национальной системы учительского роста.</li> <li>5. Обеспечить принятие эффективных управленческих решений по результатам мониторингов разных уровней.</li> <li>6. Создать условия для формирования социально активной личности гражданина и патриота путем реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов</li> </ol>
Срок и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 года по 31.12.2025 года.</p> <p>Контрольные этапы реализации: 2023 и 2025 годы</p>
Ожидаемый результат реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализован ФГОС на всех уровнях общего образования.</li> <li>2. Внедрены современные программы и технологии, а также реализованы индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся и педагогов, обеспечивающие развитие цифровой образовательной среды школы.</li> <li>3. Обеспечена эффективность системы дополнительного образования детей и приоритетность развития технического и естественнонаучного направлений.</li> <li>4. Обеспечены непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников школы и участие в реализации национальной системы учительского роста.</li> <li>5. Обеспечено принятие эффективных управленческих решений по результатам мониторингов разных уровней.</li> <li>6. Созданы условия для формирования социально активной личности посредством участия школьников в проектах и мероприятиях различных уровней по гражданско-</li> </ol>

	патриотическому, духовно-нравственному и социальному направлениям
Целевые показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование ресурсов школы, района и города для реализации ФГОС на всех ступенях образования.</li> <li>2. Использование в образовательном процессе ресурсов цифровой образовательной среды школы, района, города, РФ, создание и развитие которых инициировано НП «Образование».</li> <li>3. Доля программ технического и естественнонаучного направлений, в которых задействованы учащиеся школы, от общего числа программ дополнительного образования.</li> <li>4. Доля руководителей и педагогов школы, повысивших свою квалификацию в современных форматах.</li> <li>5. Использование эффективных механизмов принятия управленческих решений по результатам оценочных процедур разного уровня.</li> <li>6. Доля обучающихся, включенных в мероприятия различных форматов, носящие гражданско-патриотический, духовно-нравственный и социальный характер</li> </ol>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодное финансирование из регионального бюджета на выполнение государственного задания.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет муниципального образования, включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг и получения средств от заинтересованных и/или причастных сторон</p>
Сайт школы	<a href="http://school249.spb.ru">http://school249.spb.ru</a>
Руководитель ОУ	Скуратова Надежда Владимировна – директор ГБОУ школы № 249 имени М.В. Маневича Кировского района Санкт-Петербурга. Тел.: (812) 752 40 19
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет рабочая группа. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Совета школы, публикуются на сайте ОУ
Группа разработчиков (рабочая группа)	<p>Скуратова Надежда Владимировна, директор;</p> <p>Арьяева Людмила Владимировна, методист, научный руководитель, канд. пед. наук;</p> <p>Тарасова Ольга Викторовна, заместитель директора по УВР;</p> <p>Гончар Наталья Борисовна, заместитель директора по УВР;</p> <p>Донских Юлианна Сергеевна, заместитель директора по УВР;</p> <p>Борисова Нина Михайловна, заместитель директора по УВР (ИКТ);</p> <p>Уголкива Наталья Валерьевна, заместитель директора по ВР;</p> <p>Михайлова Татьяна Валентиновна, заведующий ОДОД;</p> <p>Козлякова Екатерина Валентиновна, педагог-психолог;</p> <p>Евдокимова Елена Владимировна, социальный педагог</p>

## 2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ школы № 249 имени М.В. Маневича Кировского района Санкт-Петербурга до 2025 года представляет собой управленческий документ. Он предполагает реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в школе для достижения целей государственной политики в сфере образования на принципах **проектного управления**. Эти принципы закреплены Постановлением Правительства РФ от 12.10.2017 №1242 (ред. от 17.07.2020) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».

Программа развития является обязательным локальным актом. Она определяет приоритеты и стратегию развития образовательной организации. Программа призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Программы развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2021–2025 гг., а также Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018–2025 гг. и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

## 3. ХАРАКТЕРИСТИКА АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития школы на 2016–2020 годы реализована в полном объеме. Достигнуты следующие результаты:

1. Создана конкурентоспособная образовательная среда школы. Увеличен контингент:

2016–2017 уч.г. – 838 чел.;

2017–2018 уч.г. – 847 чел.;

2018–2019 уч.г. – 864 чел.;

2019–2020 уч.г. – 889 чел.;

2020–2021 уч.г. – 891 чел.

100% сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой.

2. Разработаны и реализованы образовательные программы всех ступеней обучения.

3. Отсутствуют обучающиеся 9-х и 11-х классов, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании.

Ниже представлены образовательные результаты за последние 3 (4) года.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ СДАЧИ ЕГЭ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

№	Предмет	2017–2018	2018–2019	2019–2020
1	Русский язык	74,61	74,21	78,17
2	Математика (профильный уровень)	56,7	63,7	62,28
3	Математика (базовый уровень)	4,49	4,32	-
4	Физика	57,1	59,1	60
5	Химия	53,75	49,75	55
6	Информатика	60,8	66,67	68,08
7	Биология	55	46,6	47,7
8	История	50,25	51,75	45,86
9	География	-	-	-
10	Обществознание	57,9	53,34	60,7
11	Литература	72,43	54,5	58
12	Английский язык	65,5	61,57	66
Количество учащихся, сдавших ЕГЭ $\geq$ 90 баллов		<b>10</b> Русский язык – 7 Литература – 2 Обществознание – 1	<b>7</b> Русский язык – 6 Математика (проф.) – 1	<b>13</b> Англ. язык – 1 Химия – 1 Обществознание – 2 Русский язык – 9
Количество учащихся, сдавших ЕГЭ $\geq$ 80 баллов		<b>22</b> Русский язык – 15 Физика – 1 Биология – 1 Англ. язык – 1 Обществознание – 2 Литература – 2	<b>28</b> Русский язык – 21 Матем. (проф.) – 3 Физика – 1 Англ. язык – 1 Информатика – 2	<b>44</b> Англ. язык – 2 Обществознание – 3 Физика – 1 Матем. – 5 Русский язык – 29 Информатика – 4
Количество учащихся, сдавших ЕГЭ $\geq$ 70 баллов				<b>79</b> Англ. язык – 3 Обществознание – 5 Физика – 2 История – 1 Матем. – 17 Русский язык – 40 Информатика – 9 Литература – 2



**ИТОГИ СДАЧИ ГИА В ФОРМАТЕ ОГЭ В 9-Х КЛАССАХ  
ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА**

<b>Предмет</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Русский язык	4,31	4,37	4,11	-
Математика	4,36	4,18	3,96	-

**УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДАХ С 2016 ПО 2020 ГОДЫ**

<b>Уровень</b>	<b>Год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество призеров и победителей</b>
Школьный	2016-2017	501	65
	2017-2018	618	154
	2018-2019	526	181
	2019-2020	718	201
Районный	2016-2017	43	6
	2017-2018	95	24
	2018-2019	117	22
	2019-2020	123	27
Региональный	2016-2017	3	-
	2017-2018	4	1
	2018-2019	6	1
	2019-2020	6	2

Очевидно, что выполнение Программы развития школы 2016–2020 гг. предполагало соответствующее состояние информационно-образовательной среды. Согласно ФГОС, информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, оборудование, коммуникационные каналы, систему педагогических технологий, организационно-экономические и финансовые механизмы, кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса в школе:

- 128 компьютеров (36 ноутбуков, 22 моноблока, 70 стационарных компьютеров);
- 3 стационарных компьютерных класса;
- 2 кабинета с интерактивной доской;
- 40 мультимедийных проекторов;
- 3 комплекта оборудования для дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидов (радиокласс, индивидуальная ФМ-система «Диалог – ФМ», коммуникативная система «Диалог базовый плюс»).

Все учебные кабинеты оборудованы персональными компьютерами и мультимедиа проекторами; 25 компьютеров задействованы в управлении школой и в службе сопровождения (компьютерами оборудованы рабочие места библиотека-

ря, социального педагога, педагога-психолога); актовый зал оборудован мультимедийным проектором и звуковой аппаратурой. 100% компьютеров, установленных на рабочих местах учителя и административно-управленческого персонала, имеют доступ к ЛВС и Интернет.

Фактическая динамика достижений индикаторов, связанных с использованием ИКТ по годам, показана в таблице:

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора по годам				
		2016	2017	2018	2019	2020
1	Количество проведенных мероприятий (МО, семинаров и педсоветов) по вопросам внедрения ИКТ в образовательную практику (ед.)	2	3	3	3	3
2	Технологическое обновление образовательного процесса (в % от исходного значения)	50	70	80	90	100
2	Количество педагогов, использующих дистанционные ресурсы в образовательной практике (в % от общего числа)	20	40	60	90	100
3	Количество педагогов, реализующих эффективные практики использования ИКТ в образовательном процессе (в % от общего числа)	50	70	80	90	100

#### ДАННЫЕ О ВЫПОЛНЕНИИ ПЛАНА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016-2020 ГОДЫ

Критерии	Показатели	План / факт	Значение показателя по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1. Доступность образования	1.1. Равный доступ к получению образования (%)	план	100	100	100	100	100
		факт	100	100	100	100	100
	1.2. Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использование электронных ресурсов (%)	план	60	70	80	90	100
		факт	90	100	100	100	100
2. Качество реализации ФГОС на всех уровнях общего образования	2.1. Полнота реализации основных образовательных программ (%)	план	100	100	100	100	100
		факт	100	100	100	100	100
	2.2. Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой (%)	план	98	98	98	98	98
		факт	98	99	99	99	99
	2.3. Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании (%)	план	100	100	100	100	100
		факт	100	100	100	100	100
	2.4. Отсутствие обучаю-	план	100	100	100	100	100

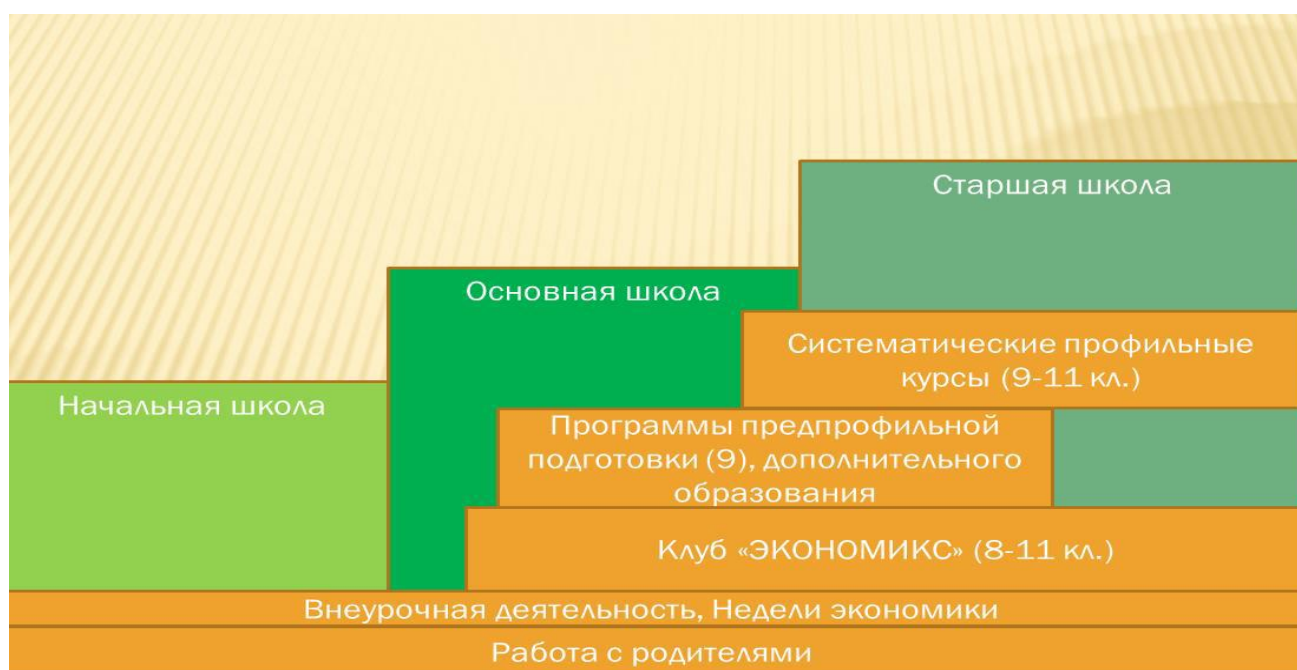
	щихся 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании (%)	факт	100	100	100	100	100	
3. Качество кадрового обеспечения образовательного процесса, в т.ч. ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	3.1. Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий в случае, если предмет не ведется более 3-х мес.) (%)	план	100	100	100	100	100	
		факт	100	100	100	100	100	
	3.2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и переподготовки на базе ИМЦ и в форме корпоративного обучения на базе ОУ по вопросам реализации ФГОС за предыдущие 5 лет (%)	план	100	100	100	100	100	
		факт	100	100	100	100	100	
	3.3. Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах (%)	план	5	10	20	25	30	
		факт	5	10	20	25	30	
4. Результаты общего образования: сравнительные итоги школы по результатам ОГЭ и ЕГЭ, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, соревнованиях	4.1. Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону (%)	ОГЭ	план	110	112	115	117	120
			факт	110	112	115	117	120
		ЕГЭ	план	112	115	120	117	120
			факт	112	115	115	117	120
	4.2. Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами ЕГЭ (%)	план	1,6	1,5	1,4	1,4	1,4	
		факт	1,4	1,4	1,5	1,5	1,6	
	4.3. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, проводимых на различных уровнях (%)	план	2	3	4	5	10	
		факт	10	11	12	12	15	
	4.4. Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на различных уровнях (%)	план	2	3	4	5	10	
		факт	2	3	4	5	10	
5. Создание условий для сохранения здоровья учащихся	1. Доля пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося (%)	план	11	10	8	7	5	
		факт	11	10	8	7	5	

	2. Доля учащихся, занимающихся в кружках и секциях спортивной направленности (%)	план	30	40	50	60	60
		факт	30	40	50	60	60
	3. Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем (ед.)	план	1	1	1	1	1
		факт	1	1	1	1	1
6. Удовлетворенность населения доступностью и качеством образования	1. Удовлетворенность населения качеством информационной открытости школы посредством публичных отчетов публикаций на сайте, в СМИ (%)	план	65	75	85	90	90
		факт	65	75	85	90	90
	2. Количество открытых мероприятий по презентации опыта работы школы (ед.)	план	3	4	5	5	5
		факт	3	4	5	5	5
7. Создание условий для развития талантливых детей	1. Доля расширения (обновления) перечня образовательных услуг в системе дополнительного образования (%)	план	5	10	20	20	20
		факт	5	10	20	20	20
	2. Доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования (%)	план	30	35	40	45	50
		факт	30	35	40	45	50
	3. Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия (%)	план	2	3	3	3	3
		факт	2	3	3	3	3
	4. Наличие программ поддержки одаренных детей (ед.)	план	1	1	1	1	1
		факт	1	1	1	1	1

Как указано в п.3 таблицы «Данные о выполнении плана Программы развития школы на 2016–2020 годы», одним из предметов мониторинга стало качество кадрового обеспечения образовательного процесса. Оно обусловило рост образовательных результатов школьников. Инновационный проект школы «Педагогический коучинг в современном образовательном процессе», кроме образовательных результатов школьников, обеспечил корпоративное обучение педагогов в период с 2016 по 2020 г. Трое педагогов прошли обучение в Международном Эриксоновском Университете коучинга, 6 человек – в формате открытого семинара и курсов. Активное участие в развитие международного проекта «Коучинг в образовании», а также ежегодные выступления на международных онлайн-конференциях «Коучинг в образовании», публикации в профессиональных источниках позволили педагогам транслировать свой опыт на семинарах различных уровней, проводимых на базе ГБОУ СОШ № 249. Так, в 2016 году таких семинаров для педагогов Кировского района, города и регионов России было проведено 4, в 2018 году –

4, в 2019 году – 4, в 2020 году – 2. Получены призовые места в городских и районных профессиональных конкурсах: «Урок с использованием инновационных технологий», «Учитель здоровья», «Здоровьесозидающая деятельность педагога», «Мероприятие по антикоррупции», «Мероприятие по профориентации», «Лучшее внеклассное мероприятие», конкурсе статей в рамках VI городских Педагогических чтений. Отдельно отметим, что учитель школы Э.В. Антропова стала победителем районного конкурса «Учитель года – 2019» и дипломантом городского конкурса «Учитель года – 2020».

В школе имени М.В. Маневича традиционно, с 2006 года, отрабатывается **вектор социально-экономической направленности**. Реализуется *модель финансовой грамотности*. Она затрагивает все ступени обучения, реализуется в основном, дополнительном образовании и в работе с родителями:



Стала традицией (вошла в уклад школы) ежегодная неделя экономики, в рамках которой проводятся экономические игры, олимпиады для всех классов. Взаимодействие с СПбГЭУ позволяет учителям повышать квалификацию по содержанию и методике преподавания курса финансовой грамотности для школьников, основам управления личными финансами и др., участвовать в конференциях и семинарах. Школьники посещают дни открытых дверей, экскурсии предпринимательского профиля с погружением в практику работы кафе и отелей, участвуют в Межрегиональной экономической олимпиаде школьников имени Н.Д. Кондратьева и пр. Школа принимает участие и в мероприятиях НИУ ВШЭ, участвуя в олимпиаде «Высшая проба», олимпиаде по экономике, финансовой грамотности, вебинарах «Дружи с финансами», онлайн-конференциях для учителей (2017–2020). В рамках партнерских отношений со Сбербанком школа получила учебники по финансовой грамотности (2018–2020). Банк России проводит онлайн-уроки, лекции, игры по финансовой грамотности 2019-2020. С 2015 года старшеклассники посещают «Клуб предпринимателей» (с 2015), побеждают в отраслевой олимпиаде по экономике (организатор – «Газпром»). Школа взаимодей-

ствуется с СЗИУ РАНХиГС, являясь его официальным партнером. Так, факультет государственного и муниципального управления неоднократно проводил в ГБОУ СОШ № 249 «Профориентационные молодежные фестивали Президентской Академии в Санкт-Петербурге»: на базе школы было организовано погружение в образовательные программы вуза с выездом команды преподавателей и студентов. НКО «Фонд развития субъектов малого и среднего предпринимательства в Санкт-Петербурге», реализуя «Практикум по стратегии и управлению бизнесом среди школьников» с применением бизнес-симулятора «Global Management Challenge» в онлайн-формате, включил старшеклассников школы в эту программу. 4 учащихся стали победителями в 2019–2020 уч.году. Активно участвует школа и в районных мероприятиях, в частности, в районной неделе «Юный предприниматель» традиционно участвуют 7–11 классы. Районные, региональные и всероссийские олимпиады экономического направления позволяют учащимся школы №249 становиться призерами и победителями. С 2015 по 2020 годы 44 выпускника выбрали вузы с экономическим направлением: максимальный показатель достигнут в 2016 году – 11 чел., а в 2020 году – 10.

Значимым показателем работы школы являются достижения в **здоровьесбережении** участников образовательного процесса, а также положительная динамика этих достижений (охват участников и сдача нормативов на золотой значок ГТО). Результаты за последние 4 учебных года представлены в таблице:

Уч. год	Количество участников (чел.)	Количество участников, выполнивших нормативы на золотой значок ГТО (чел.)
2016–2017	31	8
2017–2018	35	23
2018–2019	47	25
2019–2020	64	28

Примечание: учтены показатели учащихся, родителей и педагогов.

Результаты свидетельствуют об устойчивой положительной динамике позитивного отношения к своему здоровью учащихся, педагогов и родителей. Школа создает для этого все условия. Учащиеся и педагоги регулярно участвуют в районных и городских конкурсах по здоровьесбережению, становятся победителями и призерами. Школьная служба медиации осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и всех его участников в рамках программы «Здоровье».

**Дополнительное образование**, являясь важнейшим ресурсом развития, демонстрирует положительную динамику результатов. В таблице приведены некоторые достижения в конкурсном движении по 2 направлениям ОДОД за последние 4 года (срок реализации прежней программы развития):

Уровень	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020
<b>Физкультурно-спортивное направление</b>				
Всероссийский	III место–2чел.	I место–5 чел. II место–6 чел.		I место–5 чел.

Региональный	II место–6 чел.	I место–1 чел.	II место–1 чел.	II место–1 чел.
Городской	I место–5 чел. II место–8 чел. III место–12чел.	I место–5 чел. II место–2 чел. III место–4 чел.	II место–4 чел. III место–2чел.	I место–10 чел. II место–2 чел. III место–6 чел.
<b>Художественное направление</b>				
Международный	I место–17 чел.		II место–22 чел.	II место–19 чел. III место–32 чел.
Региональный				III место–12 чел.
Всероссийский	I место–7 чел. II место–20 чел.		I место–40 чел.	I место–4 чел. III место–3 чел.
Городской	II место–12 чел.	I место–38 чел. II место–28 чел.	I место–4 чел. II место–61 чел. III место–25чел.	I место–15 чел. II место–14 чел. III место–23 чел.

**Воспитание** и обучение как компоненты образовательной системы детерминированы друг другом, их результаты недостижимы отдельно друг от друга. Для получения высоких образовательных результатов необходима воспитательная работа, охватывающая все сферы жизнедеятельности учащихся. Очевидно, что она должна включать работу с родителями как обязательный компонент. В школе системно проработаны все линии взаимодействия и самореализации участников образовательного процесса. Ниже приведены перечни модулей и направлений. Каждый модуль реализуется в каждом из указанных направлений:

<b>Модули воспитательной работы</b>	<b>Направления</b>
«Ключевые общешкольные дела» «Классное руководство и наставничество» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Школьный урок» «Самоуправление» «Детские общественные объединения» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Профорientация» «Школьные медиа» «Организация предметно-эстетической среды» «Работа с родителями»	«Гражданско-правовое (в том числе профилактика экстремизма) и патриотическое воспитание» «Расширение воспитательных возможностей в системе образования» «Популяризация научных знаний» «Формирование культуры здоровья» «Духовно-нравственное воспитание и приобщение к духовному наследию» «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение» «Экологическое воспитание» «Поддержка семейного воспитания»

Благоприятная обстановка в школе, где созданы все условия для развития учащихся и педагогов обусловили рост всех показателей. Об этом свидетельствуют данные, представленные ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга по состоянию на август 2020 года:

## РЕЗУЛЬТАТЫ 249 ШКОЛЫ В 2019-2020 УЧ.ГОДУ

### Конкурсное движение школьников

1. 720 учащихся школы приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам. Столь масштабный спектр предметов показали лишь 14 ОУ Кировского района Санкт-Петербурга из 48.

2. Школа вошла в группу лидеров по числу победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников: 27 чел. (в 2018/2019 уч.г. – 21 чел.), заняв 8 место в Кировском районе Санкт-Петербурга.

3. Школа заняла 4 место в районе среди образовательных организаций, в которых количество участников различных конкурсов превысило 300 чел. Ими стали 758 чел. При этом школа оказалась на 2 месте в районе по общему количеству побед (367 чел.). Это стало традицией – быть лидером по данному показателю.

4. Учащиеся школы вошли в группу самых активных по количеству участников в Кировском районе СПб (357 чел.), поучаствовав в 17 предметных конкурсах. Школа вошла в группу лидеров по количеству победителей (18 чел.) и призеров (18 чел.) предметных конкурсов.

5. Школа названа в группе 13 лидеров в Кировском районе по участию в конкурсах, посвященных духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию (30 чел.). По количеству призеров и победителей школа заняла 2 место (27 чел.) в районе.

6. Школа вошла в число лидеров среди 9 ОУ Кировского района по количеству участников в конкурсах художественно-эстетической направленности (группа ОУ, где количество участников 100-200 чел.).

7. Участие в конкурсах спортивной направленности позволила школе войти в рейтинг 21 ОУ, где число участников было более 140. В школе это число достигло 197 чел., которые участвовали в 19 конкурсах.

8. По количеству участников различных конкурсов в ОУ Кировского района СПб (предметных, художественно-эстетических, духовно-нравственных и патриотических, ЗОЖ, спортивных) школа заняла 4 место среди 47 ОУ, причем по предметным конкурсам – 5 место.

#### Конкурсное движение педагогов

1. Школа заняла 1 место среди лидеров конкурсного движения педагогов района по количеству конкурсов (18 шт.), а по количеству участников – 4 место (более 25 педагогов).

2. Школа заняла 7 место в районе по количеству победителей и призеров в профессиональных конкурсах (12 чел.).

3. Милейко Е.В. (2018) и Князева М.А. (2020) награждены премией федерального уровня «Лучший учитель Санкт-Петербурга».

4. В 2020 году Антропова Э.В. стала лауреатом городского конкурса «Учитель года».

5. В 2020 году педагоги школы участвовали в конкурсе на получение премии Правительства Санкт-Петербурга: Евдокимова Е.В. («Лучший классный руководитель СПб»), Сорокина Ж.В. («Лучший педагог дополнительного образования ГОУ СПб»).

6. Среди призеров районного конкурса педагогических достижений в 2020 году – Князева М.А. («Учитель здоровья Кировского района СПб») и Петряник Е.В. («Учитель физической культуры Кировского района СПб»).



Анализ полученных результатов реализации Программы развития 2016–2020 гг. показал, что к **сильным сторонам школы** относятся:

1. Компетентность кадрового состава для реализации образовательных программ.
2. Стабильный коллектив педагогов, обеспеченность кадрами. Пополнение кадрового состава молодыми профессионалами.
3. Благоприятный психологический климат.
4. Устойчивый позитивный имидж школы в районе.
5. Высокий уровень образовательных результатов учащихся, их устойчивая положительная динамика.
6. Высокий уровень активности в конкурсном движении обучающихся и педагогов.
7. Диверсификация форм и видов образования, вариативность содержания образовательных программ, реализуемых школой.
8. Разнообразие предоставляемых в школе и в районе образовательных услуг, в том числе дополнительных.
9. Широкий спектр системных воспитательных мероприятий, опыт волонтерского (добровольческого) движения в школе.
10. Реализация в школе социально-экономической направленности и модели финансовой грамотности, участие в этом социальных партнеров.
11. Наличие музейного пространства в школе (музей М.В. Маневича).
12. Отлаженные связи с вузами Санкт-Петербурга.
13. Наличие актов зала вместимостью до 200 чел. с необходимым оборудованием, что позволяет проводить в школе открытые мероприятия с педагогами района и города, вузами, школами-партнерами и др.
14. Наличие территории для спортивных занятий.
15. Шаговая доступность метро для перемещения групп учащихся к объектам культуры; транспортные коммуникации с южными районами и пригородами Санкт-Петербурга.
16. Обособленное расположение здания школы.
17. Благоприятная экологическая обстановка из-за отсутствия загазованности воздуха.

Проблемный анализ позволяет выявить **слабые стороны**. К ним относятся:

1. Отсутствие «пятен» застройки, которые позволили бы расширить сеть образовательных учреждений.
2. Миграционный прирост, влияющий на исходный уровень подготовки обучающихся, образовательный процесс и последующий уровень их образования.
3. Увеличение среднего возраста педагогических кадров в целом по Кировскому району и, как следствие, трудности в реализации ФГОС и освоения информационно-коммуникационных технологий.
4. Ограниченность ресурсного обеспечения для реализации новейших образовательных программ цифровой, естественнонаучной и технической направленности и поставленных задач федерального и регионального уровней.

5. Удаленность от центра города, а также от объектов культурного наследия.

6. Ориентация педагогических кадров на тактическое функционирование и ситуационное управление, неясное понимание стратегии развития в целом.

Испытания системы образования, произошедшие в 2020 году, показали, что школа обладает возможностями, административным и кадровым ресурсами принимать управленческие и тактические решения в трудной ситуации. Педагоги использовали методические, психологические, воспитательные ресурсы и смогли в кратчайшие сроки перевести обучение на дистант, освоить технологии смешанного обучения, выполнить учебный план и обеспечить высокие результаты 2019/2020 года (приведены в таблице выше), включая критерий активности школьников.

Таким образом, по итогам выполнения Программы развития школы на период с 2016 по 2020 годы можно сделать вывод о готовности к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

## **4. ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ ПРИОРИТЕТАМИ И ЦЕЛЯМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определяются множеством факторов. Эти приоритеты учитывают результаты международных исследований качества общего образования, в частности, исследования PISA, проводимого среди 15-летних учащихся 78 стран ОЭСР (Организация Экономического Сотрудничества и Развития).

#### Результаты международного мониторинга PISA–2018

<i>Вид грамотности</i>	<i>Средний результат для учащихся РФ</i>	<i>Средний результат для учащихся стран ОЭСР</i>	<i>Место РФ среди 78 стран ОЭСР</i>
Читательская	479	487	26–36
Математическая	488	489	27–37
Естественнонаучная	478	489	30–37

Данные, представленные выше, свидетельствуют о том, что по всем трем видам грамотности российские учащиеся имеют результаты ниже среднего. С 2015 по 2018 годы наметилось снижение среднего результата российских обучающихся по читательской грамотности. Анализ данных PISA–2015 показал, что у российских обучающихся достаточно долгий путь поиска ответа при работе с тек-

стами в интернете, и это, безусловно, может являться одной из основных причин того, что российские обучающиеся демонстрируют более низкие результаты при работе с текстами, представленными в электронном формате, чем с текстами на бумажных носителях.

Однако есть позитивные тенденции. Так, с 2000 по 2018 годы средний результат повысился на 17 баллов по читательской грамотности и на 20 баллов по математической грамотности. При этом он практически не изменился по естественнонаучной грамотности.

Очевидна необходимость в принятии незамедлительных мер по устранению причин проявления в последние годы неустойчивых тенденций развития образования и повышения рейтинга России в международных исследованиях. Перспективное направление – разработка национального инструментария и технологии формирования и оценки функциональной грамотности на основе методологии и практики международных сравнительных исследований, внедрение которых в образовательный процесс усилит познавательную активность обучающихся, будет способствовать формированию критического и креативного мышления, развитию коммуникативных умений и компетенций решения проблем. Это в свою очередь усилит позитивную динамику развития российской системы образования.

Анализ проблематики российского образования, в том числе на основе материалов международных исследований качества общего образования, позволил выделить ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года. Они определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ, протокол от 03.09.2018 №10);

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены Проектным комитетом по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге, протокол заседания от 24.05.2020г. №4);

- Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2021-2025 годов (принята Координационным Советом по модернизации системы образования Кировского района Санкт-Петербурга. Протокол № 3 от 21 октября 2020 года).

Стратегические цели развития российского образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования. Результаты должны соответствовать критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся. Также акцент делается на необходимость привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность к использованию полученных знаний в организации жизнедеятельности.

Новые ресурсы развития образования:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

В указанных стратегических документах заданы приоритетные направления развития всех образовательных учреждений общего образования. Их четыре:

- обновление содержания;
- создание необходимой современной инфраструктуры;
- подготовка и переподготовка кадров, повышение их квалификации;
- создание наиболее эффективных механизмов управления.

По этим ключевым направлениям были разработаны следующие региональные проекты:

1. Современная школа.
2. Успех каждого ребенка.
3. Поддержка семей, имеющих детей.
4. Цифровая образовательная среда.
5. Учитель будущего.
6. Молодые профессионалы.
7. Новые возможности для каждого.
8. Социальная активность.
9. Экспорт образования.
10. Социальные лифты для каждого.

Программа развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга выстроена на основе перечисленных стратегических документов и определяет стратегию школы. В районной Программе развития даны целевые показатели, их обоснование, представлены подпрограммы и их индикаторы. На них ориентируется школа как государственная образовательная организация Кировского района Санкт-Петербурга.

## 4.2. Миссия развития школы до 2025 года

Исходя из приоритетов развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга определены механизмы достижения нового качества образования, актуальные для школы № 249:

- формирование и развитие проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности обучающихся в техническом, естественнонаучном и гуманитарном направлениях;
- реализация модели финансовой грамотности;
- формирование и развитие цифровой компетентности обучающихся, реализация индивидуальных образовательных траекторий, сетевых форм образования;
- модернизация содержания общего и дополнительного образования с привлечением родителей и социальных партнеров;
- развитие воспитательной сферы, включая экологическое образование и музейную деятельность;
- ранняя профориентация обучающихся;
- психолого-педагогическое взаимодействие с родителями;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Стратегическим направлением в достижении конкурентоспособности российского образования, вхождении Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Эта ценность формируется посредством предоставления им возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальным маршрутам, с использованием сетевых форм и технологий дистанционного обучения, ранней профориентации учащихся, включения в общественные инициативы и проекты.

**В этом контексте миссия развития школы состоит в преобразовании информационно-образовательной среды и образовательного пространства, которое становится местом самореализации и саморазвития обучающихся, педагогов и социальных партнеров на основе освоения инновационных технологий взаимодействия, здоровьесбережения и участия в общественных инициативах и проектах.**

Главная образовательная ценность – «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Эта ценность определяет векторы моделирования выпускника школы.

«Портрет выпускника» школы соответствует ФГОС и приоритетам государственной политики в сфере образования. Выпускник школы:

- принимает российские традиционные ценности;
- креативно и критически мыслит, активно и целенаправленно познает мир, осознает ценность образования;
- владеет основами методов познания мира;
- мотивирован к творчеству и инновациям;

- способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- готов к сотрудничеству, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать, уважать мнение других людей;
- осознает себя социально активной личностью;
- осознает ответственность перед семьей, обществом, государством, миром;
- ведет и пропагандирует здоровый и экологически целесообразный образ жизни;
- подготовлен к осознанному выбору профессии;
- мотивирован к непрерывному образованию.

Портрет выпускника школы обуславливает определение концептуальной идеи Программы развития.

*Концептуальная идея Программы развития* – создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

*Имиджевая характеристика* школы – в названии Программы развития на 2021–2025 «Траектория «МВМ». Двойное прочтение аббревиатуры делает объемным понимание контента развития. С одной стороны, МВМ – инициалы М.В. Маневича, чье имя носит школа. В связи с этим с 2006 года определена социально-экономическая направленность образовательного процесса школы. В частности, реализуется модель финансовой грамотности на всех ступенях обучения. Используются подходы и инструменты музейной педагогики в воспитательной работе – в школе работает музей М.В. Маневича. С другой стороны, многовариантность выбора обучающимися школы своих траекторий развития обусловила прочтение аббревиатуры «МВМ» как «Много Возможностей для Меня».

### 4.3. Цель и задачи Программы развития школы

**Цель** Программы: инициирование и поддержка позитивных изменений в образовательном пространстве школы, обеспечивающих реализацию приоритетных направлений развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга и государственной политики в области образования в целом

**Задачи** Программы:

1. Реализовать ФГОС на всех уровнях общего образования.
2. Создать условия для развития цифровой безопасной образовательной среды школы, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию обучающихся, посредством внедрения современных программ и технологий.
3. Обеспечить эффективность системы дополнительного образования детей и приоритетность развития технического и естественнонаучного направлений.
4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников школы и участие в реализации национальной системы учительского роста.
5. Обеспечить принятие эффективных управленческих решений по результатам мониторингов разных уровней.

6. Создать условия для формирования социально активной личности гражданина и патриота путем реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

## **5. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Срок реализации Программы развития: 2021–2025 годы. Контрольные этапы реализации: 2023 и 2025 годы.

## **6. СОСТАВ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Целевые показатели Программы развития школы соответствуют целевым показателям Программы развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга, что обусловлено принципами проектного управления. Целевых показателей развития школы в 2021–2025 гг. шесть:

1. Эффективное использование ресурсов школы, района и города для реализации ФГОС на всех ступенях образования.

2. Использование в образовательном процессе ресурсов цифровой образовательной среды школы, района, города, РФ, создание и развитие которых инициировано НП «Образование».

3. Доля программ технического и естественнонаучного направлений, в которых задействованы учащиеся школы, от общего числа программ дополнительного образования.

4. Доля руководителей и педагогов школы, повысивших свою квалификацию в современных форматах.

5. Использование эффективных механизмов принятия управленческих решений по результатам оценочных процедур разного уровня.

6. Доля обучающихся, включенных в мероприятия различных форматов, носящие гражданско-патриотический, духовно-нравственный и социальный характер.

Содержание указанных показателей Программы развития школы определяется целями шести районных подпрограмм и, соответственно, проецируется на содержание целей шести проектов школы – инструментов реализации данной Программы.

## 7. ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ИНДИКАТОРЫ, КОНТРОЛЬНЫЕ СРОКИ

### 7.1. Соответствие региональных проектов районным подпрограммам и проектам школы

В таблице показана смысловая взаимосвязь и соответствие:

- региональных проектов НП «Образование»;
- подпрограмм Программы развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга;
- проектов – компонентов Программы развития школы.

<i>Региональный проект</i>	<i>Районная подпрограмма</i>	<i>Проект школы</i>
<p style="text-align: center;"><b><u>«Современная школа»</u></b></p> <p>Цель: вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров к 2024 году</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Современная образовательная организация»</u></b></p> <p>Цель: обеспечение введения ФГОС старшей школы и реализации ФГОС на всех уровнях общего образования</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Новая школа – 2025»</u></b></p> <p>Цель: реализация ФГОС на всех уровнях общего образования</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>«Цифровая образовательная среда»</u></b></p> <p>Цель: создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Индивидуальные маршруты в цифровой среде»</u></b></p> <p>Цель: развитие цифровой образовательной среды через внедрение современных образовательных инструментов и форм взаимодействия между субъектами районной системы образования</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Цифровая среда школы»</u></b></p> <p>Цель: создание условий для развития цифровой безопасной образовательной среды школы, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию обучающихся, посредством внедрения современных программ и технологий</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>«Успех каждого ребенка»</u></b></p> <p>Цель: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным об-</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Образовательный конструктор: дополнительное образование»</u></b></p> <p>Цель: совершенствование системы дополнительного образования детей с учетом приоритетного разви-</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Школа дополнительных возможностей»</u></b></p> <p>Цель: обеспечение эффективности системы дополнительного образования детей и</p>



разованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей	тия технического и естественнонаучного направлений	приоритетности развития технического и естественнонаучного направлений
<b><u>«Учитель будущего»</u></b> Цель: обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций	<b><u>«Педагог и руководитель: развиваемся вместе»</u></b> Цель: совершенствование системы развития руководителей и педагогических кадров района	<b><u>«Новый учитель для новой школы – 2025»</u></b> Цель: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников школы и участия в реализации национальной системы учительского роста
<b><u>Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования (СПб РСОКО)</u></b> Цель: получение и распространение субъектами СПб РСОКО достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования и среднего профессионального образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений	<b><u>«Оценка качества образования»</u></b> Цель: развитие механизмов принятия и реализации управленческих решений по результатам оценки качества образования на разных уровнях	<b><u>«Мониторинг»</u></b> Цель: обеспечение принятия эффективных управленческих решений по результатам мониторингов разных уровней
<b><u>«Социальная активность»</u></b> Цель: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, в т.ч. студентов, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения к 2024 году в добровольческую деятельность 20% граждан, вовлечения 45% молодежи в творческую деятельность и 70% студентов в клубное студенческое движение	<b><u>«Воспитание Человека. Гражданина. Патриота»</u></b> Цель: создание оптимальных условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота	<b><u>«Воспитательная среда школы»</u></b> Цель: создание условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота путем реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

## 7.2. Проект «Новая школа – 2025»

*Цель:* реализовать ФГОС на всех уровнях общего образования.

*Задачи:*

1. Ввести ФГОС в старшей школе.
2. Совершенствовать условия, соответствующие требованиям ФГОС.

3. Обновить содержание и методы обучения в различных предметных областях.

*Срок реализации:* 2021–2025 годы.

*Планируемый результат:* реализован ФГОС на всех уровнях общего образования.

*Содержание и значения индикаторов в контрольных точках:*

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора в контрольных точках (%)	
		2023	2025
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	16	20
2	Доля обновления содержания и методов обучения в различных предметных областях	30	50

Управление реализацией проекта осуществляют ответственные:

- Тарасова Ольга Викторовна, заместитель директора по УВР;
- Гончар Наталья Борисовна, заместитель директора по УВР;
- Донских Юлианна Сергеевна, заместитель директора по УВР;
- Борисова Нина Михайловна, заместитель директора по УВР (ИКТ);
- Михайлова Татьяна Валентиновна, заведующий ОДОД.

### 7.3. Проект «Цифровая среда школы»

Исходные условия для реализации проекта (на 01.01.2021): 100%-ная обеспеченность Интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мбит/с и гарантированным Интернет-трафиком. Школа включена в сетевое взаимодействие в цифровой среде.

*Цель:* создание условий для развития цифровой безопасной образовательной среды школы, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию обучающихся, посредством внедрения современных программ и технологий.

*Задачи:*

1. Включить в цифровую образовательную среду школы современные ресурсы.
2. Создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
3. Создать условия для ранней профориентации обучающихся, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов.
4. Способствовать повышению квалификации педагогами в цифровой форме.

*Срок реализации:* 2021–2025 годы.

*Планируемые результаты:*

1. Внедрены современные программы и технологии, используются современные цифровые ресурсы в образовательном процессе школы.

2. Созданы и используются обучающимися индивидуальные образовательные маршруты.

3. Созданы условия для ранней профориентации обучающихся, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов.

4. Педагоги проходят повышение квалификации в цифровой форме.

*Содержание и значения индикаторов в контрольных точках:*

№ п/ п	Наименование индикатора	Значение индикатора по контрольным точкам (%)	
		2023	2025
1	Доля обучающихся школы по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	30	90
2	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	10	20
3	Доля обучающихся школы, включенных в систему ранней профориентации	50	100
4	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в цифровой форме	25	50

Управление реализацией проекта осуществляют ответственные:

- Борисова Нина Михайловна, заместитель директора по УВР (ИКТ);
- Уголкина Наталья Валерьевна, заместитель директора по ВР;
- Евдокимова Елена Владимировна, социальный педагог.

#### **7.4. Проект «Школа дополнительных возможностей»**

*Цель:* обеспечить эффективность системы дополнительного образования детей и приоритетность развития технического и естественнонаучного направлений.

*Задачи:*

1. Разработать и реализовать в системе школьного дополнительного образования детей комплекс программ технической и естественнонаучной направленности.

2. Создать условия для использования сетевых форм в дополнительном образовании детей.

*Сроки реализации:* 2021–2025 годы.

*Планируемые результаты:*

1. Увеличение количества программ технической и естественнонаучной направленности школьного ОДОД.

2. Оптимизация предоставляемых услуг дополнительного образования и охвата детей дополнительным образованием за счет сетевого взаимодействия.

*Содержание и значения индикаторов в контрольных точках:*

№ п/ п	Наименование индикатора	Значение индикатора по контрольным точкам	
		2023	2025
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей (%)	75	90
2	Количество образовательных программ дополнительного образования технической направленности, реализуемых в школе (ед.)	2	4
3	Количество образовательных программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, реализуемых в школе (ед.)	1	1

Управление реализацией проекта осуществляют ответственные:

- Михайлова Татьяна Валентиновна, заведующий ОДОД;
- Уголкина Наталья Валерьевна, заместитель директора по ВР.

### **7.5. Проект «Новый учитель для новой школы – 2025»**

Исходные условия для реализации проекта: в школе реализуется подпроект «Педагогический коучинг в современном образовательном процессе». В корпоративное обучение вовлечены 12 педагогов школы.

*Цель:* обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических работников школы и участие в реализации национальной системы учительского роста.

*Задачи:*

1. Обеспечить участие педагогов школы в национальной системе профессионального роста педагогических работников.
2. Создать условия для увеличения доли педагогов и администрации школы, повысивших квалификацию в дистанционных и сетевых форматах.
3. Организовать корпоративное обучение педагогов и административной команды школы по приоритетным направлениям государственной образовательной политики.

*Сроки реализации:* 2021–2025 годы.

*Планируемые результаты:*

1. Педагоги школы участвуют в национальной системе профессионального роста педагогических работников.
2. Увеличена доля педагогов и администрации школы, повысивших квалификацию в дистанционных и сетевых форматах.
3. Организовано корпоративное обучение педагогов и административной команды школы по приоритетным направлениям государственной образовательной политики.

*Содержание и значения индикаторов в контрольных точках:*

№ п/ п	Наименование индикатора	Значение индикатора по контрольным точкам (%)	
		2023	2025
1	Доля учителей школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	20	50
2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	2	10
3	Доля педагогов школы, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»)	25	50
4	Доля руководителей и педагогов школы, повысивших квалификацию в дистанционных и сетевых форматах	70	90

Управление реализацией проекта осуществляют ответственные:

- Борисова Нина Михайловна, заместитель директора по УВР (ИКТ);
- Гончар Наталья Борисовна, заместитель директора по УВР;
- Тарасова Ольга Викторовна, заместитель директора по УВР.

### **7.6. Проект «Мониторинг»**

Исходные условия для реализации проекта: в школе реализуется подпроект «Внутришкольная система оценки качества образования начального, основного и среднего общего образования».

*Цель:* обеспечить принятие эффективных управленческих решений по результатам мониторингов разных уровней.

*Задачи:*

1. Организовать работу педагогов школы по эффективному использованию результатов оценочных процедур разного уровня.

2. Организовать корпоративное обучение педагогов по темам, связанным с оценкой качества образования.

*Сроки реализации:* 2021–2025 годы.

*Планируемые результаты:*

1. В школе организована эффективное использование педагогами результатов оценочных процедур разного уровня.

2. Организовано корпоративное обучение педагогов по темам, связанным с оценкой качества образования.

*Содержание и значения индикаторов в контрольных точках:*

№ п/ п	Наименование индикатора	Значение индикатора по контрольным точкам (%)	
		2023	2025
1	Доля педагогов школы, эффективно использующих результаты	25	50

	оценочных процедур разного уровня		
2	Доля педагогов школы, прошедших корпоративное обучение по темам, связанным с оценкой качества образования	25	75

Управление реализацией проекта осуществляют ответственные:

- Тарасова Ольга Викторовна, заместитель директора по УВР;
- Гончар Наталья Борисовна, заместитель директора по УВР;
- Донских Юлианна Сергеевна, заместитель директора по УВР;
- Борисова Нина Михайловна, заместитель директора по УВР (ИКТ);
- Уголкива Наталья Валерьевна, заместитель директора по ВР;
- Михайлова Татьяна Валентиновна, заведующий ОДОД.

### 7.7. Проект «Воспитательная среда школы»

*Цель:* создание условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота путем реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

*Задачи:*

1. Организовать работу по включению обучающихся в проекты и мероприятия гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.

2. Создать условия для формирования у детей и подростков активной жизненной позиции и лидерских качеств через вовлечение их в детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.

3. Создать условия для сохранения и укрепления семейных ценностей через вовлечение родителей и детей в совместную созидательную деятельность.

*Сроки реализации:* 2021–2025 годы.

*Планируемые результаты:*

1. Обучающиеся школы включены в проекты и мероприятия гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности.

2. Созданы условия для формирования у детей и подростков активной жизненной позиции и лидерских качеств через вовлечение их в детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.

3. Созданы условия для сохранения и укрепления семейных ценностей через вовлечение родителей и детей в совместную созидательную деятельность.

*Содержание и значения индикаторов в контрольных точках:*

№ п/ п	Наименование индикатора	Значение индикатора по контрольным точкам	
		2023	2025
1	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся (ед.)	20	25
2	Доля обучающихся-участников мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание (%)	70	100
3	Количество организованных и проведённых мероприятий,	8	10

	направленных на духовно- нравственное воспитание учащихся (ед.)		
4	Доля учащихся-участников мероприятий, направленных на духовно- нравственное воспитание (%)	20	30
5	Количество организованных и проведённых мероприятий, направленных на социально- значимую деятельность (ед.)	10	12
6	Доля учащихся, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления (%)	10	12
7	Количество семей, вовлечённых в воспитательную деятельность по укреплению семейных ценностей (ед.)	20	35
8	Количество мероприятий, направленных на сплочение семей учащихся (ед.)	8	8
9	Количество мероприятий, направленных на родительское просвещение (ед.)	8	8

Управление реализацией проекта осуществляют ответственные:

- Уголкова Наталья Валерьевна, заместитель директора по ВР;
- Донских Юлианна Сергеевна, заместитель директора по УВР;
- Евдокимова Елена Владимировна, социальный педагог;
- Козлякова Екатерина Валентиновна, педагог-психолог.

## **8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Мероприятия всех проектов Программы развития школы планируются ежегодно. Управление реализацией Программы развития, включая контроль, осуществляет группа разработчиков (рабочая группа) Программы и Совет школы в течение учебного года. В рабочую группу включены представители администрации школы. Они несут ответственность за взаимодействие по исполнению Программы развития.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Совета школы, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Ежегодно до 20 января, следующего за отчетным годом, школа предоставляет отчет о ходе реализации Программы развития рабочим группам подпрограмм Программы развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга.

Отчет о реализации школой каждого из 6 проектов, соответствующих каждой из 6 районных подпрограмм, содержит:

- перечень завершенных за отчетный период мероприятий;
- перечень незавершенных за отчетный период мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения мероприятий;
- предложения в перечень мероприятий на следующий период.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБОУ школы № 249 имени М.В. Маневича Кировского района Санкт-Петербурга.

## 9. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС). В таблице показаны плановые значения финансирования по годам (2021–2023):

№	Объект финансирования	2021			2022		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1	Реализация государственного задания	59651,90	500	60151,90	60534,60	600	61134,60
2	Укрепление материально-технической базы	0	219,60	219,60	0	219,60	219,60
3	Повышение квалификации	0,3	0,05	0,35	0,3	0,05	0,35
4	Поддержка молодых педагогов	0	0,05	0,05	0	0,05	0,05
5	Развитие школьной образовательной среды	0	745,50	745,50	0	800,50	800,50
	<b>ИТОГО:</b>	<b>59652,20</b>	<b>1465,20</b>	<b>61117,40</b>	<b>60534,90</b>	<b>1620,20</b>	<b>62155,10</b>

№	Объект финансирования	2023			2024/2025		
		ГЗ	ДС	Итого	ГЗ	ДС	Итого
1	Реализация государственного задания	62967,30	650	63617,30	0	0	0
2	Укрепление материально-технической базы	0	219,60	219,60	0	0	0
3	Повышение квалификации	0,4	0,05	0,45	0	0	0
4	Поддержка молодых педагогов	0	0,05	0,05	0	0	0
5	Развитие школьной образовательной среды	0	831,50	831,50	0	0	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>62967,70</b>	<b>1701,20</b>	<b>64668,90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



## 10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Программе развития ГБОУ школы № 249 имени М.В. Маневича Кировского района Санкт-Петербурга учтены основные положения Программы развития системы образования Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2021–2025 годов.

**Принципиально новым** в Программе развития школы №249 на 2021–2025 годы является *принцип проектного управления*. Этот принцип лежит в основе региональных проектов НП «Образование». Достижение каждого показателя школы становится вкладом в достижение основных целевых показателей стратегии развития российского образования до 2025 года.

Принцип проектного управления вносит существенные изменения в управление школой. Четкость количественных показателей (индикаторов) развития по контрольным срокам реализации Программы предполагает устранение размытости промежуточных и итоговых результатов. Появляется возможность осуществить четкий мониторинг реализации каждого проекта, который является компонентом Программы развития, выявить слабые звенья управления, недоработки конкретных исполнителей, принять своевременные меры по их устранению. Значения индикаторов по контрольным точкам выступают ориентиром развития, инструментом управления, показателем качества работы школы. Реализация представленной программы потребует четкой командной работы в проектных группах.

Целевые показатели Программы развития школы, индикаторы и их значения в проектах Программы основаны на целевых показателях и индикаторах Программы развития Кировского района Санкт-Петербурга «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на период 2021–2025 годов. Такое соответствие оптимизирует проектное управление развитием школы и района в целом, позволяет повысить уровень систематизации данных мониторинга и точность количественных результатов.

Принцип проектного менеджмента предполагает переориентацию педагогического коллектива на принципиально иное управление, в основе которого – конкретные показатели развития. Достижение показателей станет возможным при условии корпоративного обучения педагогов, осмысления ими концепции Программы развития, инструментов ее реализации и освоения технологии работы в команде и/или проектных группах. Конкретные показатели развития, определяемые Программой, оптимизируют проектную деятельность школы: от множественных локальных, зачастую разрозненных, проектов отдельных учителей – к проектам, имеющим «сквозной» характер и охватывающим всех или большинство обучающихся.

Таким образом, конкретизация количественных показателей развития становится ориентиром развития и, одновременно, инструментом управления.

Очевидно, что направления развития школы, как и системы образования Кировского района, формируются в существующем правовом поле Российской Федерации, Санкт-Петербурга, которое будет меняться. Сохраняются социальные и экономические риски, связанные с административными барьерами, социально-экономическими проблемами, глобальным кризисом, начавшимся в 2020 году. Реализация всех мероприятий, связанных с исполнением Программы развития, возможна при условии финансирования.